

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Isbjørnen

2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

### Pædagogisk læringsmiljø i Isbjørnen

I Isbjørnen inddeler vi dagens læringsmiljøer i fire læringsrum, som barnet møder gennem dagen. De fire læringsrum er; det strukturerede-, Hverdagens-, det frie-, og det frie læringsrum med aktiviteter. I det pædagogiske læringsmiljø er der også syn for elementerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber samt de seks læreplanstemaer.

I gennem de sidste 2 år har vi arbejdet med ekstra fokus på ”Leg, sprog og relationer”. I 2022 har hele personalegruppen arbejdet med en kompetencepakke fra; LSP - Laboratorium for praksisrettet dagtilbuds- og skoleforskning, AAU. Overskriften på kompetencepakken var; Børns leg og eksperimenterende virksomhed, og bestod af 4 moduler, indeholdende teoretisk litteratur, refleksions- og analysemateriale. Hvert team har udarbejdet egne problemformuleringer/indsatser, som der er blevet arbejdet med hen over året.

Overordnet har vi arbejdet med

- Organisering af de voksnes positionering i børnenes frie leg hele dagen igennem
  - Organisering af børn i små lege, læring- og relations grupper
  - Tydelig visualisering til understøttelse af legezoner og læringsrum
-

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har følgende mødefora, hvor der arbejdes med planlægning og evaluering:

**Tirsdagsmøder** - disse afholdes primært afdelingsvis, et par gange om året afholdes de fælles. Her arbejdes der med koordinering af indsatser og tiltag, justeringer af aftaler, og mini evaluering af fælles aktiviteter.

**Stuemøder** (vuggestuen) – disse afholdes enten hver 14. dag eller månedligt. Her reflekteres og evalueres løbende på aktiviteter, og på børn/børnefælleskaber og indsatser

**Teammøder** (børnehaven) – hver 3. uge. Her reflekteres og evalueres løbende på aktiviteter, og på børn/børnefælleskaber og indsatser

**Pædagogiske udvalgs møder** (PU – en pædagog fra hvert team) - Her reflekteres og evalueres løbende på overordnede pædagogiske temaer og tiltag, samt på dataindsamling (Tilsyn, TOPI – resultater mv)

**Sprognæværk** – (en medarbejder fra hvert team) Her reflekteres og evalueres løbende på de sproglige tiltag og aktiviteter, samt på data fra vores sprogvurderinger.

**Personalemøder** – Her reflekteres og evalueres der årligt på tilsynet, årets pædagogiske tema og/eller indsats; f. eks sprograppen, de voksnes betydning og deltagelse i leg, rum og læring mv. samt hvad der har været arbejdet med ude på de enkelte stuer; hvad har de haft af egne fokusområder.

Overordnet bruger vi:

- SMTTE til planlægning af aktivitets temaer, handleplaner mv. samt evaluering
- Videns overdragelser af det enkelte barn.
- TOPI til sikre at komme omkring alle børns trivsel.
- Sprogvurderinger til at vurdere alle børns sproglige udvikling

---

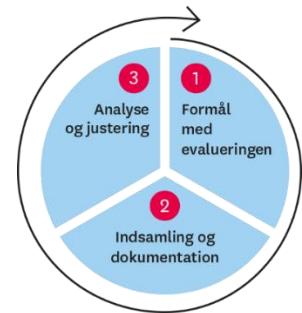
## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Hvert år udarbejdes der i PU (vores pædagogiske udvalg) et pædagogisk årshjul, over de fokusområder og pædagogiske temaer der skal arbejdes med hen over året. Efterfølgende bliver der udarbejdet SMTTE, enten én overordnet hvis det er en fælles indsats der skal arbejdes med, eller de enkelte teams/afdelinger udarbejder en SMTTE på deres indsats, som derefter danner grundlaget for uge- og aktivitetsplanerne.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks.:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51*

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I år har vi evalueret på indsatser og tiltag fra

- Tilsynet 2022
- Kompetencepakken: Børns leg og eksperimenterende virksomhed
- Sprogindsatsen 2022

Målet med denne evaluering var at få et samlet billede på indsatserne, da der var flere tiltag i indsatserne der overlappede/gik igen, samt at få et overblik over hvad vi gerne vil tage med videre (fortsætte med fremadrettet), hvad der ikke skal arbejdes med, samt hvad vi skal have justeret

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Det har været lidt forskelligt dokumentation der er blevet indsamlet ude i de enkelte teams.

Der er blevet lavet forskellige plancher – synlig læring i forhold til det børnene og de voksne har arbejdet med

Der er blevet arbejdet med fotodokumentation

Der er blevet løbende reflekteret på teams møder, PU og personalemøder ud fra SMTTE'er, problemformuleringer mv.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Børnene leger bedre i lege- og læringszonerne

Når vi arbejder med mindre børnegrupper, kan vi bedre understøtte de børn der skal have udviklet deres sociale kompetencer

Vigtigheden i at alle de voksne i et team er enige og arbejder fælles med lege og læringszonerne, giver et ejerskab, og de voksne bliver mere deltagende, og er derved bedre til at understøtte børnene i zonerne

Den systematiske tilgang til at arbejde med dialogisk læsning, har gjort det mere tydeligt for personalet, at det er vigtigt at det er med i uge og aktivitetsplanen – det giver en bedre forløb, for både børn og voksne, for børnene betyder det at de får et sammenhængende forløb, hvor de får fordybet sig i bogen, og selv kommer mere på banen.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi er ikke færdige med at arbejde med og have fokus på børns lege og de voksnes positionering

Vi er ikke færdige med at arbejde med lege og læringszoner

Vi skal have mere fokus på arbejdet med sanser – hvordan kan vi få mere sansestimulering med i både hverdagen og i de planlagte aktiviteter

Vi skal i det kommende år, arbejde med genbesøg af de tiltag vi arbejdede med i 2021 – 2022: Sprog, leg, rum og læring.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

### **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Når PU har færdiggjort årshjulet mv, så fremsendes dette til forældrerådet inden et forældrerådsmøde, så de kan kommentere og forberede sig i materialet. Herefter drøftes det på mødet. Ligeledes deltager der forældre til vores årlige tilsynsdialog.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal i det kommende år, arbejde med genbesøg af de tiltag vi arbejdede med i 2021 – 2022:

- Sprog, leg, rum og læring

Vi skal arbejde videre med lege og læringszonerne, samt de voksens deltagelse i disse – der skal være mere fokus på hvordan vi forberede lege- og læringszonerne (gør dem klar til børnene).

Vi skal have de sidste teams til at arbejde systematisk med dialogisk læsning

Vi skal arbejde mere med at få koblet legeark, sprogrække/sprogvurderinger sammen med handleplaner

Vi skal have mere fokus på arbejdet med sanser – hvordan kan vi få mere sansestimulering med i både hverdagen og i de planlagte aktiviteter

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal blive bedre til at skriftliggøre vores evalueringer ude i de enkelte teams – f. eks når de evaluerer på deres egen SMTTE, og på deres egne uge- og aktivitetsplaner jf. læreplanen.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige læreplan har vi forsøgt at gøre mere tydelig i forhold til hvordan vi arbejder med læreplanen i praksis/i hverdagen, og hvordan den indgår i planlægningen af vores uge- og aktivitetsplaner

